

8.-számú melléklet
Hornok Anna
Kompetencia 2017 Fejlesztési terv



INTÉZKEDÉSI ÉS FEJLESZTÉSI TERV

a

Károlyi Bernát Nyelvoktató
Német Nemzetiségi Általános Iskola
fejlesztési terve a kompetenciamérés
eredményeinek javítására
2017.

Készítette: Pintér Edit intézményvezető	Véleményezte: tantestület 2017. május 27	Jóváhagyta: fenntartó képviselője
--	---	---

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Iskolatörténet-intézménykép

Almáskamarás a dél-békési kistérség hátrányos helyzetű települései közül az egyik leghátrányosabb kistelepülés. Dél – békési kistérség egyetlen német nemzetiségű települése. A község ma is erősen kötődik a német nyelvhez és a német hagyományokhoz. Jelenleg két németországi településsel, Walldorf és Leimen városokkal áll testvér települési kapcsolatban.

Almáskamaráson 2012. szeptember 1. napjától ismét helyben folyik a 8 osztályos általános iskolai nevelés – oktatás. Az **almáskamarási általános iskola** korábban a Kunágotai Általános Művelődési Központ tagintézményeként működött, 4 osztályos alsó tagozattal. A felső tagozatos tanulók 6 évig utaztak a szomszédos településre.

A település hagyományát figyelembe véve az iskola német nemzetiségi nyelvet oktató intézmény, ami 1946 óta töretlen. Német Nemzetiségi Önkormányzat tevékenykedik a községben, mely nagymértékben segíti az iskola nemzetiségi nevelő-oktató munkáját.

A Képviselő-testület döntése alapján 2012. dec. 11-én a köznevelési intézmény állami fenntartásba adásáról szóló megállapodást kötött az Önkormányzat Mezőkovácsháza Tankerületével. 2013. január 1. napjától az intézmény állami fenntartásba került és a német nemzetiségi nyelv oktatása így továbbra is helyben történik az 1-8. osztályos tanulók részére. 2013. szeptember 1. napjától ismét önálló intézményként működik iskolánk Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola néven.

1.2. Iskolai csoportok és létszámok eloszlása 2015/2016-os tanév (októberi statisztikai adatok szerint)

8 évfolyamon 8 csoport, 79 fő tanuló, **ebből:**

➤ HH-s tanuló	22 fő	27 %
➤ HHH-s tanuló	17 fő	21 %
➤ SNI tanuló	6 fő	7 %
➤ Integrációs felkészítésben részt vesz:	17 fő	21 %
➤ 4. évfolyamos tanulók száma:	10 fő	7,9 %
➤ 6. évfolyamos tanulók száma:	9 fő	11 %
➤ 8. évfolyamos tanulók száma:	10 fő	7,9 %

1.3. Humánerőforrás

Nevelőtestület:

2016/2017-os tanévben a pedagóguslétszám: 16 fő.

Más intézményből áttanító pedagógus: 5 fő

Az önálló intézményként való működés következtében az iskola tanulói – ennek következményeként pedagógusi – létszáma megnövekedett. Az áttanító pedagógusok emelik a szakos ellátottság arányát.

A tantestület jelentős hányada a pályája közepén vagy csúcsán lévő pedagógus. Pedagógus minősítő eljárásban 4 pedagógus sikeresen vett részt.

A nevelőtestület minden tagja rendelkezik a feladata ellátásához szükséges végzettséggel, szakképesítéssel. Megállapítható: a személyi feltételek jók, a tantestület stabil, a szakos ellátottság megfelelő.

A nevelőtestület:

- gyermekszerető
- szakmailag képzett
- innovatív

- segítőképz, demokratikus légkörű és demokratikus vezetést elváró a Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben megfogalmazott követelmények megvalósítására alkalmas
- munkáját, feladatait tisztességgel ellátó

Technikai dolgozók száma 2 fő.

- Egy fő iskolatitkár,
- Egy fő kisegítő személyzet (takarító).

Mindkettőjük munkája nélkülözhetetlen az iskola működéséhez, a nevelő-oktató munka gördülékenységének biztosításához.

1.4. Infrastruktúra, tárgyi- és eszközellátottság

Az iskola épülete, ami 1996-ban bővült, műszakilag megfelelő állapotban van, bár takarékosági szempontokból felújításra szorul. Az intézmény rendelkezik az alap felszerelési jegyzékben 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet kötelezően előírt berendezésekkel, eszközökkel. A dolgozók jó gazda módjára nagy figyelmet fordítanak a megóvásukra.

Az iskola épületében 8 tanterem van, ami közül pár szűkösnek mondható. Rendelkezik egy 20x12 m-es tornateremmel, ami 1996-ban épült, felszereltsége hiánytalan.

Az iskolához tartozik egy kb. 6000m² nagyságú udvar.

Az épületen kívül és belül csak állagmegóvás történt.

A világítás teljesen korszerű, energiatakarékos izzókkal felszerelt.

A fűtés korszerűsítésre szorul.

A 2016-os évben az iskola tárgyi feltételek javultak mert, asztalok székek, bútorok érkeztek iskolánkba, amelyekkel a tantermeket és a tanári szobát tudtuk korszerűsíteni.

Az informatikai eszközöket sikerült fejleszteni. 16 darab asztali számítógéppel és 12 darab lappal bővült informatikai parkunk. Egy számítógépet egyszerre több tanuló használ. Digitális táblából 4 van az intézményünkben.

2. INDOKOLTSÁG:

Az intézkedési terv elkészítését szükségessé teszik a 2015/2016-os évi PISA mérés eredményei, valamint iskolánk 2015/2016. évi Országos Kompetenciamérésben nyújtott eredménye.

Matematika	A mi iskolánk eredménye	Országos eredmény
6. évfolyam	1504	1486
8. évfolyam	1677	1597

Szövegértés	A mi iskolánk eredménye	Országos eredmény
6. évfolyam	1383	1494
8. évfolyam	1404	1568

2.1. A probléma értelmezése, az intézkedési terv szükségessége:

Mivel iskolánk 2012 szeptemberétől működik újra 8 osztállyal, ezért kimutatható eredményeink alapjául csak a 2013-as Országos Kompetenciamérés eredményei szolgálnak számunkra.

Azóta iskolánk eredményei nem romlottak, sőt volt olyan 8.osztályos matematika eredmény, amelyik javulást mutatott. Az elmondható, hogy az egyes évfolyamok eredményeit nagyban befolyásolják a gyerekek képességei.

E szerint a 6. évfolyamon a mérésben résztvevők létszáma 15 fő. Ezen tanulók közül 1 tanuló SNI tanuló, 6 halmozottan hátrányos helyzetű, és 1 hátrányos helyzetű, és 1 veszélyeztetett. Az országos mérés előtt 2 nappal érkezett az osztályba a szomszédos településről egy új tanuló, akinek a mérés napjára sikerült elintézni a mérési azonosítóját, így felmérésének eredménye már a mi iskolánkhoz tartozik.

Matematikából 1. szint alatt 6,7% és 1. szinten teljesítők aránya 13,3% 2. szinten 33,3%, 3. szinten 20,0% % teljesített, 4.szinten 13,3%, 5.szinten 6,7%, 7.szinten 6,7% teljesített. Érdekes látni, hogy a szinteknél már megjelent a 4. szint fölötti kategória is ami javulást mutat. Igaz az itt megjelenő gyerekek száma nagyon alacsony. Szövegértésből 1. szinten és 1. szinten alul teljesítők aránya 0 %, 2. szinten 40 %, 3. szinten 26,7%, és a 4.szinten 33,3%.

A 8. évfolyamon a mérésben résztvevők létszáma 13 fő. Ezen tanulók közül 2 tanuló SNI tanuló, 3 halmozottan hátrányos helyzetű, és 1 hátrányos helyzetű. 1 tanuló nem vett részt a mérésen

A 8. évfolyamon matematikából az 1. szint alatt és 1. szinten teljesítők aránya és 2. szinten teljesítők 0 %, 3. szinten 16,7% 4. szinten 41,7% teljesített, 5. szinten pedig 41,7%. Itt szintén javulás látható a szinteket teljesítők között.

Szövegértésből 1. szinten 8,8% és 2. szinten 25%, 3. szinten 33,3%, 4. szinten 33,3% a teljesítők aránya. Az osztály 13 tanulója közül 6 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű, 1 tanuló hátrányos helyzetű. Gyenge képességű osztály.

2.2 Összefoglaló adatok intézményünkről

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	15	15
8.	Általános iskola	13	12

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1504 (1431;1576)	☹️ 1486 (1485;1487)
	8.	1677 (1621;1743)	😊 1597 (1596;1598)
Szövegértés	6.	1383 (1275;1506)	☹️ 1494 (1493;1496)
	8.	1404 (1311;1494)	😡 1568 (1567;1569)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😡 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2.3.

2015.06.11-én Országos Nyelvi Kompetenciamérésben vett részt a 6. osztályunk 15 fővel, ebből 1 tanuló SNI-s és felmentést kapott a felmérés alól. A felmérés két részből állt, hallás utáni szövegértés és olvasott szöveg értése. A gyerekeknek 2*30 perc állt rendelkezésükre. Az előzetes eredmények alapján a gyerekek jól teljesítettek (a legrosszabb 86%, a legjobb pedig 96%-os eredményt ért el). Felkészítésükben az intézményünk nyelvtanárai vettek részt tanítási órákon heti 5 órában és tanítási órákon kívüli szakkörökön, fejlesztő foglalkozásokon.

2.4.

Évek óta a 4. osztályosokkal megíratjuk a központi kompetencia felmérést.

A mérésnél szövegértést, számolási képességet és íráskészséget vizsgáltunk.

Idei eredményeink szövegértés: 85%, Matematika: 75%, Íráskészség:84%

Határozott célunk az, hogy ezt a mérést összekapcsoljuk a nagycsoportos óvodától elkezdett DIFER méréssel, így nagyfelmenő rendszerben látjuk a kezdeti és a végcél, vagyis bemeneti és kimeneti mérést is csinálunk.

2.3. A problémaelemzés módszertana és előzetes eredményei

A mérési eredményeket az intézményvezető által összehívott 2 tagú munkacsoport áttekintette, elemezte. Az 2 tagú munkacsoport tagjai:

- ✓ Hornok Anna
- ✓ Méhesi József

Ennek alapján a munkacsoport az alábbi feltételezéseket fogalmazta meg:

- sajnos a tanulók egy része nem veszi komolyan a mérést, mivel semmilyen következménye nincs az érdemjegyre,
- a visszacsatolás, a teljesítmény értékelése hosszú idő múlva érkezik,
- a pedagógus általi azonnali javítás sok időt és energiát vesz igénybe,
- a mérés feladatai nem illeszkednek a tananyaghoz, a tankönyvek feladataihoz,
- a nem magyart és nem matematikát tanító kollégák nem érzik feladatuknak a mérésre való felkészítést,

- az idegen nyelv eredményei azt bizonyítják, hogy az idegen nyelv jobban felkeltette a tanulók érdeklődését.
- Kevés a gyakorló anyag, melyek segítenék a tanulók felkészülését

3. Célmeghatározás:

- Céljaink rövidtávon (egy éven belül): A 2016. évi Országos Kompetenciamérésben nyújtott eredmény javítása.
- Céljaink hosszú távon: Az országos kompetenciamérésben nyújtott országos eredményhez való felzárkózás.

A pedagógiai program legfontosabb célkitűzései:

Az iskolai nevelésünk és oktatásunk **fő célja** az egész személyiség harmonikus fejlesztése, az egyénben rejlő belső értékek állandó és tervszerű növelése, minden tanulónknak a saját szintjéhez igazodó folyamatos fejlesztése.

További céljaink:

- Tanulóink korszerű általános műveltségének megalapozása, felkészítés a továbbtanulásra. A nemzeti kultúránk és az egyetemes emberi kultúra legnagyobb hatású értékeinek megismertetése. Nagy gondot fordítunk a jövő szempontjából fontos speciális tudás átadására (idegen nyelv, számítástechnika)
- Az alapvető erkölcsi normák megismertetése, gyakoroltatása, az akarat és jellem, a magatartás és viselkedéskultúra, az érzelmi intelligencia (egymásra figyelés, tolerancia) állandó fejlesztése.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- Tanulói tevékenységre épülő sokoldalú képességfejlesztés. Kiemelten fejlesztjük az alapvető készségeket, képességeket és kompetenciákat. Olyan készségek és képességek kialakítása,

fejlesztése, amelyek esélyt adnak végzős diákjainknak a valós életben való boldoguláshoz, a valódi értékekhez igazodó tudatos életvezetéshez.

- Diákjainkat megtanítjuk tanulni és kialakítjuk bennük az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességeket.
- Célunk problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása. Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Tanítványainkkal megszerettetjük a tanulást. Arra törekszünk, hogy a tudást értéknek, az életminőséget döntően meghatározó értéknek tekintsék.
- Fontos a tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Környezettudatos magatartás és életvitel kialakulásának elősegítése. Tanulóink váljanak érzékennyé a környezetük állapota iránt.
- A haza, a lakóhely, a család megbecsülésének, szeretetének erősítése. Felkészítés a családi életre.
- Olyan közösségek kialakítása, amely az egyént felkarolja, amelyben diákjaink megtanulják az alkalmazkodást, a demokratizmust, gyakorolják az önkormányzatot, amelyben érezhetik az összetartozást.
- Segítjük, hogy tanulóink tudatosan – egyéni adottságainak és képességeiket ismerve – és praktikusán válasszanak pályát.
- folyamatos a német nemzetiségi kultúra ápolása, a hagyományok őrzése, valamint azok átörökítése

4. MEGVALÓSÍTÁSI TERV

Az Országos Kompetenciamérés 6. és 8. évfolyam

Feladat / tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, határidő	Feladat résztvevői, felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
A nevelőtestület tájékoztatása a 2015/2016. évi PISA mérés eredményeiről, valamint a 2016. évi Országos Kompetenciamérés eredményéről.	Minden pedagógus legyen motivált a kompetenciamérést illetően.	2017. 02. 16.	Intézményvezető nevelőtestület	Nevelői szoba Projektor	Jelenléti ív
A szakmai munkacsoport megalakulása	A tanítók és a felsős szaktanárok együtt működésének szorosabbá válása.	2016. 10. 22.	Mazán Attiláné Restyéné Szokolay Csilla Virág Erzsébet Balogh Éva Kelemenné Hudák Ágnes	Közös idő biztosítása	Jelenléti ív
A mérés eredményeinek elemzése, értékelése	A mérés javítási elveinek megismerése	2017. 10.30.	munkacsoport	Számítógép, nyomtató, a team munkájához szükséges eszközök	Nyomtatott eredmények

Feladat / tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, határidő	Feladat résztvevői, felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
				(papír, írószerek)	
Alulteljesítés okainak feltárása.	Munkatempó és figyelemkoncentráció fejlődik	folyamatos	munkacsoport		beszámolók
Háttértényezők vizsgálata: -tanulói szempontból a képességek vizsgálata -a pedagógus módszertani kultúrájának vizsgálata -egyéb okok feltárása	Óralátogatások hatására javul a tanulói és tanári teljesítmény - Módszertani témájú folyóiratok tanulmányozása - tapasztalatcsere	folyamatos	Intézményvezető-helyettes	Óravázlatok Dolgozatok Tanmenet Hospitálási napló	Hospitálási napló
A feltárt okok elemzése	Minden kolléga megismeri a problémákat	2017. 11. 05.	szaktanárok	Feladatlapok Témazárók számítógép	Jelenléti ív
Célok megfogalmazása	Feladattudatosabb tervezés	2014. 10.30	munkacsoport	Közös idő biztosítása	Megvalósítási terv

Feladat / tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, határidő	Feladat résztvevői, felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
Tanmenetek felülvizsgálata	Kompetencia-alapú tankönyvek választása a tankönyvrendelés során	folyamatos	Tankönyv felelős	Tankönyvlista, mintapéldányok az új tankönyvkínálatból	Tankönyvrendelés
Folyamatos gyakorló kompetencia feladatok megoldása. -gyakorlás, felzárkóztató foglalkozás, egyéni fejlesztés, Differenciált órai munka Német nyelvi szakkör, fejlesztő foglalkozások	Tanulói teljesítmények javulása	folyamatos	Szaktanárok	Digitális feladatok Fejlesztő játékok Logikai gondolkodást elősegítő feladatlapok A mindennapi élethelyzethez kapcsolódó feladatmegoldás	napló
Olyan pedagógiai módszerek kidolgozása, amelyek a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkoznak	A kidolgozott pedagógiai módszerek beépítése a mindennapi tanítási-gyakorlatba	folyamatos	Munkacsoport tagjai Intézményvezető-helyettes Munkaközösség-vezető	Szemléltető eszközök Fejlesztő eszközök Tankönyvek Feladatbank	Félévi- év végi beszámolók

Feladat / tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, határidő	Feladat résztvevői, felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
2015-2016-os tanévtől az óvodai nagycsoporttól felmenő rendszerben általános iskola 2. osztályáig DIFER teszt felmérés, illetve a gyengébb képességű továbbkövetése. Kollégák továbbképzése a DIFER mérések elvégzéséhez.	Felkészítés a kompetencia vizsgálatokra 4., 6. és 8. évfolyamokon, illetve a képességek felülvizsgálata és utánkövetése.	2017. decemberig	Óvónő, 1. és 2. osztályfőnök	DIFER teszt Közös idő biztosítása	Megadott megoldó kulcs alapján és ellenőrzési pont, amit az igazgatóság elfogad.
Tantárgyi fejlesztések kiterjesztése a szabadidős elfoglaltságokra: pl. tanulmányi kirándulás Napközis szabadidős tevékenységek (vetélkedő, sakk, logikai játékok) Projekt hét: fejlesztő játékok, logikai feladatok egyéni és csoportos foglalkozásokban a szülők bevonásával	A tanultak gyakorlati alkalmazásának ismerete javul Érdeklődés felkeltése	Folyamatos	Minden kolléga	Közös idő biztosítása	Szóbeli élménybeszámolók Írásbeli fogalmazások Faluújság
Szociális hátrány csökkentése (IPR program segítségével, TÁMOP-os	A HHH-s tanulók hátrányukat	folyamatos	Minden kolléga	támogatás	Év végi

Feladat / tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, határidő	Feladat résztvevői, felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
pályázatok)	kevésbé érzékelik.				beszámoló
Egyéni fejlesztési tervek készítése IPR pályázat Útravaló Ösztöndíjas pályázat a 7-8.osztályos tanulóknál	A tanulók logikus gondolkodása, szövegértése, mindennapi helyzetekkel kapcsolatos feladatmegoldása javuljon,	folyamatos	Osztályfőnökök Mentorok szaktanárok	Feladatmegoldások Fénymásoló Csomagolópapír Memóriakártya Fejlesztő játékok Színes filc	Egyéni fejlesztési terv Egyéni előrehaladási napló
Új, kreatív, problémamegoldó játékok beépítése az iskolai foglalkozások rendjébe	Gördülékeny, logikus feladatmegoldás, Hatékony, jó időbeosztás megtanulása	folyamatos	Minden pedagógus	Oktatási eszközök Innováció a pedagógusok részéről	Foglalkozási napló Feljegyzések
A gyakoroltatásra szánt időkeret növelése	Az olvasás-szövegértés, matematika, természettudomány	folyamatos	Tanítók szaktanárok	Minden osztályban biztosított a heti 1, vagy 2 differenciált képességfejlesztő	Differenciált képességfejlesztő füzetek

Feladat / tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, határidő	Feladat résztvevői, felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
	ok területén fejlődés			foglalkozás	
Foglalkozásokon fejlesztő pedagógus irányításával való gyakoroltatás	Fejlődjön a tanulás tanulásának folyamata, az ok-okozati összefüggések felismerése Fejlődjön a gondolkodás és a nyelv összefonódása,	folyamatos	Fejlesztő pedagógus Szaktanárok tanítók	Fejlesztő foglalkozások Differenciált képességfejlesztő foglalkozások Tanórai differenciálás	Napló
Következő mérés előkészítése: - adategyeztetés - telephelyi koordinátor képzése -felmérésvezetők képzése -szervezési feladatok: -terem, szülői tájákoztatás, helyettesítés	A mérés zavartalan lebonyolítása, a mérés napján	2018. 05.05- 2018. 05. 27.	Intézményi koordinátor Felmérésvezető intézményvezető	Internet feladatlapok	Jelenléti ívek jegyzőkönyvek Útmutató

Feladat / tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, határidő	Feladat résztvevői, felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
Mérés lebonyolítása	A mérés gördülékeny lebonyolítása,	2018. 05. 24.	Intézményi koordinátor, felmérésvezető	optimális körülmények biztosítása a szabályoknak megfelelően	Jegyzőkönyv feladatlapok
A felmérés azonnali, helyben javítása	Gyors visszacsatolás, a tanulóknak. az elért teljesítmény motiválja, vagy javításra ösztönözze	2018. 05. 27-28.	4. osztályos tanító, matematika szakos tanár Magyar szakos tanár	Humán erőforrás	Feladatlapok Rövid beszámoló a felmérés eredményéről
Szülők motiválása, tájékoztatása Tanulói kérdőívek kitöltésére való ösztönzés	A szülő gyermekét sarkallja az eredményesebb munkára Aktív együttműködés az iskolával	2017. 09.01. 2018. 05. 26.	Intézményi koordinátor Szakmai munkacsoport	Fénymásoló, papír	Tájékoztató füzet, Szülői értekezletek
Tantestületi értekezlet A célul kitűzött feladatok	A kommunikáció erősödése	2018.06.16	Szaktanárok Munkaközösség-	A kompetenciamérés feladatlapjainak elemzése	jegyzőkönyv

Feladat / tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, határidő	Feladat résztvevői, felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
megvalósulásának elemzése			vezető		
Az eredmény feladattípusonkénti elemzése, hibatípusok és hibaszázalékok megállapítása	A jövőben csökkennek a típushibák, magabiztosabb, pontosabb feladatmegoldások	2018. 06. 30.	Minden pedagógus	számítógép	Táblázatok Kimutatások
Utógondozás: Eredmények elemzése, eredmények publikálása iskolai, osztály, és tanulói szinten A fenntartó tájékoztatása	Motiváció növekedése Az országos szint elérése, illetve további fejlődés	2017. szeptember 1-től	intézményvezető	Egyéni azonosító Intézményi azonosító	Táblázatok Kimutatások

Fejlesztési terv:

- Célunk, hogy a 2. és 3. szinten teljesítő tanulók aránya csökkenjen.
- A mérés remek alkalom arra, hogy kiszűrjük azokat, akiket segítenünk kell tehetségük kibontakoztatásában, így külön célunk, hogy a méréseken a 6. és a 7. szintet minél több tanuló érje el teljesítményével.
- Eszközhasználat, digitális eszközök mindennapos használata
- Szemléltetés, diagramok, táblázatok értelmezésének gyakorlati alkalmazása
- A kompetencia alapú oktatás módszereinek beépítése a tanulás- tanítás folyamatába, hiszen a pedagógus módszertani kultúrájának fejlettsége hatással lehet az eredményekre.
- Szeretnénk, hogy iskolánk diákjainak teljesítménye az országos átlagot megközelítse és a hasonló adottságokkal bíró kistélepülések átlagát elérje.
- Szakkörök kialakításánál az elsődleges cél, hogy fejlesztést érvényesítsünk a gyerekeknél, illetve képességeiket ki tudják bontakoztatni.
- Differenciált képességfejlesztő foglalkozások
- Iskolán belüli mérés matematika, magyar tantárgyból félévkor és évvégén, melynek eredményeit kiértékeljük, majd személyre szabottan további célokat fogalmazzunk meg, aktualitásában szükség szerint.
- 3 oldalú találkozások megszervezése (szülő, tanuló, tanár), melyekre 3 havonta sor kerül. Itt lehetőség nyílik a pedagógusnak, hogy tájékoztatást nyújtson a gyerek teljesítményéről, iskolai magatartásáról, osztályon belüli szociális viselkedéséről